

Investigación de Temas

Para realizar la investigación necesaria sobre un tema y participar en un Modelo de Naciones Unidas, se recomienda la utilización de todos los recursos que estén al alcance de los delegados (Centros de Información, Embajadas, bibliografía publicada por Naciones Unidas, Consultas a Profesionales especializados, Profesores de la entidad, páginas web, etc.).

Todos los delegados del Modelo no sólo deben estudiar éstos temas, sino que también deben procurar tener plena conciencia de la situación mundial en todas las esferas que le conciernen a Naciones Unidas. En particular, y en referencia al Consejo de Seguridad y a la Asamblea General particularmente, deben familiarizarse con los conflictos que en la actualidad ponen en peligro la paz y la seguridad internacional. Es importante que desde que se inicie la preparación y hasta el último día previo al Modelo de Naciones Unidas, se informen acerca de los principales temas que preocupan a la comunidad internacional y de los objetivos, funcionamiento y normas de los diferentes Órganos de la ONU.

Todos los delegados deben tener un conocimiento mínimo de todos los órganos, pero deberán hacer hincapié en el órgano asignado.

Es nuestro deseo que cada delegación mantenga un hábil manejo de la información del país, regional e internacional para el enriquecimiento de los debates y las diversas negociaciones. También consideramos muy importante que las delegaciones logren un trabajo en equipo, siendo cada uno de sus miembros complementarios entre sí.

Sugerencias de organización previa:

La preparación dependerá de la situación de cada institución.

¿Quiénes participan?

* Si el Modelo forma parte de la actividad curricular se pueden tener en cuenta diferentes opciones para elegir a los participantes:

- Trabajar el Modelo como un curso o taller y luego de realizadas las etapas de investigación en conjunto, seleccionar a los integrantes de la delegación.
- Trabajar con alumnos de diferentes escuelas si tienen profesores en común (y presentar delegaciones "mixtas").

* Si el Modelo se considera una actividad extracurricular: la inscripción sería optativa para los estudiantes de los cursos o talleres que cada establecimiento considere organizar.

¿Cómo organizar la tarea?

- Elaborar un cronograma tentativo de actividades.
- Distribuir responsabilidades según la disponibilidad de profesores u otros adultos colaboradores.
- Establecer la coordinación necesaria y/o posible entre las distintas actividades, para concentrar esfuerzos y favorecer la integración de los núcleos trabajados. Por ejemplo: trabajar las técnicas de oratoria con los contenidos sociales y de lenguas, políticos e históricos de los países que representarán en el Modelo, con los profesores de historia, geografía, etc.

Prioridades en el trabajo:

La amplitud del Modelo hace necesario determinar los núcleos centrales que el alumno debe trabajar para enfrentar la actuación en los distintos órganos que el Modelo presente (Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social); los más importantes son:

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de las Naciones Unidas, de los propósitos y principios que la rigen.
- Conocimiento de los temas propuestos para el debate.
- Dominio del Reglamento del Modelo Naciones Unidas y de los Reglamentos de los Órganos representados en el Modelo.
- Oratoria, argumentación, negociación.
- Conocimiento de la realidad del país que se representa.
- Elaboración del Documento de Posición, Proyecto de Resolución y/o Informe (según corresponda).