



OBJETIVO 2: Lograr la enseñanza primaria universal

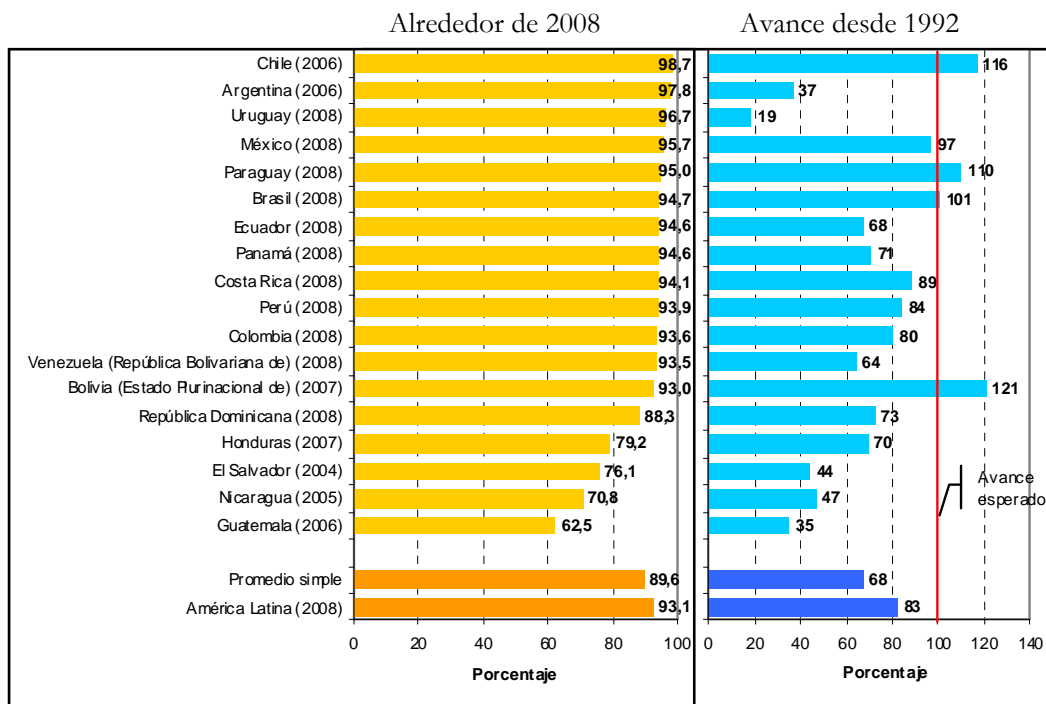
Objetivo 2

Lograr la enseñanza primaria universal

Meta 2 A

Asegurar que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD QUE CULMINARON LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ALREDEDOR DE 2008 Y AVANCE DESDE 1992 (En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

América Latina y el Caribe avanzó significativamente en la expansión de la cobertura y del acceso a la educación. Ya a comienzos de los noventa la región había logrado prácticamente el acceso universal a la educación primaria.

Hacia 2008 una gran mayoría de los países exhibían tasas netas de matrícula cercanas o superiores a 90% y en casi todos ya se había logrado la paridad de género.

A comienzos de los noventa el acceso neto a la primaria bordeaba el 88% de los niños y niñas en edad de estar en dicho nivel. Hoy esa cifra se acerca a 95%.

Sin embargo, se registran algunas situaciones de rezago, especialmente en países caribeños como Dominica (73%), Antigua y Barbuda (74%), Islas Turcas y Caicos (81%), República Dominicana (82%) y Jamaica (86%). Por el



OBJETIVOS de DESARROLLO del MILENIO 2010



NACIONES UNIDAS

HOJA INFORMATIVA

contrario, en Argentina, Aruba, Belice, Cuba, México y Perú puede considerarse que **la meta de acceso universal ya estaría cumplida**, ya que su nivel de matrícula neta supera 99%.

Pese a estos logros, la progresión y conclusión de la educación primaria distaba de ser óptima. Actualmente, 89,6% de los jóvenes latinoamericanos de entre 15 y 19 años ha completado el ciclo de educación primaria. En cinco países ese porcentaje es bastante menor y no se vislumbra que América Latina sea capaz de universalizar la conclusión del ciclo primario, a pesar de que algunos países probablemente lo logren.

Por lo tanto, la situación regional respecto de la educación primaria es buena, si bien el ritmo de progreso hacia la universalización entre 1990 y 2008 fue de un 83%, menor que el esperado para que la región logre el objetivo de universalización del ciclo primario.

Sin embargo, la mera conclusión de la primaria resulta absolutamente insuficiente para incorporarse al mercado de trabajo con buenas posibilidades de evitar la pobreza. Ello obliga a ampliar el foco de atención a la educación secundaria.

En esta área se han hecho importantes avances en cuanto a cobertura, pero persisten desigualdades en el acceso, progresión y conclusión de dicho ciclo. La región está lejos de alcanzar la meta de que 75% de los jóvenes logre completar la educación secundaria. Actualmente sólo alrededor de la mitad la ha completado y en seis países ese porcentaje no supera el 38%.

En numerosos países un mayor porcentaje de mujeres culmina ese ciclo en comparación con los hombres, quienes abandonan más tempranamente la educación para ingresar al mercado laboral. Sin embargo, esa ventaja de las mujeres no se traduce después necesariamente en mejores posibilidades de acceder al empleo y obtener remuneraciones similares a las de los hombres.

Además, la región sigue enfrentando desafíos en el ámbito de la calidad de la educación que no son menos importantes ni más fáciles de alcanzar:

- Elevar la **baja cobertura de la enseñanza preescolar**
- Mejorar las **bajas remuneraciones de los docentes** y otorgar mayor reconocimiento a su labor
- Cerrar las **brechas en materia de aprovechamiento de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC)**
- Fortalecer el **vínculo entre la educación secundaria y postsecundaria con el mercado laboral.**

Se han mantenido las diferencias en las tasas de culminación de los jóvenes que provienen de hogares de distinto nivel de ingresos y capital educativo de los padres. De allí que la educación continúe siendo uno de los eslabones, y quizás el principal, de la cadena de reproducción intergeneracional de las desigualdades.

Por lo anterior, la educación constituye un núcleo fundamental para que los países avancen hacia la igualdad.